

осуществляется политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления.

В Европейском Союзе велика роль Болонского процесса, который диктует основные тенденции в сфере образования. Главная цель этого процесса – совместная деятельность европейских стран для повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом измерении. Поэтому национальные системы образования не могут развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство.

В Европейском Союзе создана Великая хартия университетов, которая призвала европейские университеты рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянно осуществлять совместные проекты в качестве важнейшей меры для приращения знаний. В этих целях Хартия рекомендовала: поощрять мобильность преподавателей и студентов; вырабатывать общую политику учреждения эквивалентных степеней со сходным статусом; осуществлять прозрачный контроль знаний.

Литература

1. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4766316-nazarbaev-utverdil-koncepciju.html>.
2. Стратегия «Казахстан-2050» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.akorda.kz/14.12.2012.
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.akorda.kz/.
4. Рамки действий на всемирном форуме по образованию в Декарте приняли 181 государство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.kz/education/>

А.И. Оразбаева

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Республика Казахстан
e-mail: altaiy_orazbaeva@mail.ru*

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КАЗАХСТАНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В соответствии с требованиями реального времени, с происходящими кардинальными изменениями предмета, логики, содержания исторической

науки, складывающегося нового геоформата науки, нынешнее поколение историков, историков-практиков, историков-теоретиков пытаются проводить свои исследования на междисциплинарном уровне и оперировать современными методами научного познания.

Вынесенное в название настоящего выступления проблемы социокультурных ценностей и цивилизационной идентичности также относятся к числу проблем, подлежащих к изучению на стыке наук [1, 2], не только истории или культурологии, но ряда других смежных дисциплин, так как затрагивают интересы отдельно взятого индивида одновременно в качестве личности, гражданина, носителя определенной культуры, цивилизации.

Для начала определимся, что есть социокультурные ценности и цивилизационная идентичность и какого соотношения обозначаемых дефиниций.

Под социокультурными ценностями нами подразумевается не столько общечеловеческие и общеуниверсальные ценности, а сколько речь идет об уникальности культурно-исторического опыта казахского народа, о ценностях, отличающих национальную культуру казахов от других, определяющие ее самобытность, присущую именно казахской культуре ментальность.

Что же касается цивилизационной идентичности, то это категория представляет собой совокупность устойчивых черт, позволяющих той или иной этнической или социальной группе отличать себя от других, и тем самым определять свое место и роль в системе социальных отношений. В этом контексте идентичность всегда выступает социокультурным конструктом. Принадлежность к определенной социальной общности и типу культуры придает людям уверенность, формирует чувство безопасности и социальной защищенности. Цивилизационная идентичность вкупе содержит в себе индивидуальную, культурную, национальную, государственную идентичности и начинает волновать человека с того момента, когда возникает необходимость осмыслить какие-либо глобальные события, когда важно понять различия или сходства между цивилизациями, которые приводят к конфликтам или наоборот к мирному сосуществованию. То есть, совершенно ясным становится почему именно девальвацией социокультурных ценностей в современном информационном обществе осознанно или нет мы все больше стали задаваться вопросами об идентичности, о восприятии себя окружающим миром, о вкладе своей страны в развитие мировой цивилизации.

Как видим, акцентируемые понятия служат своего рода иммунитетом, инстинктом самосохранения, призывающим осмыслению значимости, заложенных в каждую отдельно взятую самобытную культуру, духовно-ценностных начал. Одним словом, это категории, стоящие на страже защиты живой исторической памяти, определенного опыта совместного проживания человеческих сообществ, своеобразные инструменты коммуникации и взаимодействия между людьми, способные содержать в равновесии преемственность и целостность поколений.

И именно по этой причине, проблема сохранения историко-культурных ценностей превращается в одну из злободневных проблем современности.

Теперь несколько слов об опыте изучения выше обозначенных категорий в современной казахстанской исторической науке на примере личных научных изысканий и практики, направленных на изучение цивилизационных особенностей традиционного казахского общества.

В частности, в качестве социокультурных ценностей мы рассматриваем проблемы традиционной власти, ее содержание и суть, традиционные институты, скажем казахских биев, проблемы национальной государственности, ее природу, аспекты, особенности развития.

После многочисленных дискуссий с коллегами «по цеху», а также внесений предложения в резолюции различных научных площадок и СМИ [3–5] по внедрению в учебные планы вузов Республики Казахстан новой дисциплины «История казахской государственности», автором данных строк был разработан элективный курс для магистрантов, который уже успешно прошел апробацию на историческом факультете ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Отличие и превосходство данной дисциплины заключается в том, что она носит междисциплинарный и всеобъемлющий характер. Поскольку понятие государственности комплексное и предполагает генезис и эволюцию, традиции казахской государственности, историю формирования политической культуры с периода становления до обретения независимости Республикой Казахстан.

Соответственно содержание данного курса наряду с политической составляющей включает в себя также геополитический аспект, в рамках которого уделяется особое внимание на: геополитические и природно-климатические факторы формирования казахской государственности; проблемы цивилизационного пространства государственности; традиции национальной государственности, универсальные параметры и специфика казахской государственности, феномену кочевничества в генезис государственности казахов и т.д.

Внешнеполитический аспект: разбор проблем соотношения категорий «государственность» и «война»; основные войны и военные столкновения государств на территории Казахстана; история формирования народной дипломатии и взаимоотношений государств на территории Казахстана с другими государствами; история делимитации границ Казахстана и др.

Политический аспект, в котором акцентирование внимание на: этапы развития государственных устройств, государственных аппаратов, государственной службы, государственной идеологии, государственной символики и др.

Юридический аспект включающий в себя эволюцию правовых положений на территории Казахстана; сравнительно-сопоставительный анализ правовых основ казахской государственности; проблемы соотношения традиционных институтов в казахском обществе и основ современной конфликтологии и медиации.

И наконец, социокультурный аспект, который сфокусирован на оценке: антропологических параметры государственности; проблеме отношения человека к государству; роли личности в эволюции государственности; реформ и реформаторов в истории государственности и др.

Здесь крайне важно понять, что каждый из вышеуказанных пунктов выделяемых аспектов может также является самостоятельным полем научных изысканий для представителей различных специальностей.

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у магистрантов целостное представление о генезисе и эволюции казахской государственности с периода становления до обретения независимости Республики Казахстан.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ✓ знакомство магистрантов с основными тенденциями и закономерностями развития казахской государственности;
- ✓ изучение теоретических проблем казахской государственности, связанные с соотношением понятий «государство» и «государственность», пониманием происхождения государства, выявлением типологии государственных образований;
- ✓ раскрытие сущности природы и причин, таких явлений, как возникновение, расцвет и упадок государственных систем и институтов;
- ✓ изучение геополитических, политико-правовых, социокультурных аспектов казахской государственности; а также роли исторических личностей в развитии и становлении политической культуры казахского народа;

✓ рассмотрение взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления, и т.д.) на территории Казахстана;

✓ проанализировать влияние исторических событий на развитие отечественной и национальной государственности;

✓ обучение магистрантов базовым навыкам анализа источников по истории казахской государственности с целью извлечения информации о социально-значимых проблемах и процессах.

Как видите, современная казахстанская историческая наука также не дремлет, а вполне справляется своего рода ролью самосознания науки, самосовершенствуясь и чутко реагируя вызовам настоящего времени.

Литература

1. Жаде З.А. Идентичность как междисциплинарная проблема современной науки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. №8. С. 406–411.

2. Абушенко В.Л. Проблема идентичностей: специфика культур-философского и культур-социологического видения // Вопросы социальной теории: Научный альманах, 2010. Том IV: Человек в поисках идентичности. С.128-148.

3. Оразбаева А.И. Формула казахской государственности // Казахстанская правда, 3 августа 2012 года.

4. Оразбаева А.И. Не подвластны времени и обстоятельствам // Казахстанская правда, 14 мая 2013 г.

5. Оразбаева А.И. Настал этап анализа и синтеза // Казахстанская правда, 30 июля 2013 г.

С.А. Расулов, М.М. Акбарова, Р.Т. Абдурасулова

Таджикский национальный университет,

г. Душанбе, Республика Таджикистан

e-mail: soleh_rasulov@mail.ru, munira_bliznes@mail.ru, raksalana_2313@inbox.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ

В свете современных задач, поставленных перед наукой и образованием, обусловленных социально-политическим и социально-экономическими